

## ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา: กรณีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) <sup>1</sup>

Factors Affecting Reading Behaviors of Secondary School Students:  
A Case Study of Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstation School  
(Secondary)

วิไลวรรณ วัชรวิหานันท์ <sup>2</sup>

Wilaiwan Watcharawichanan

ภิรมศักดิ์ เอ่งฉ้วน <sup>3</sup>

Peemasak Angchun

---

<sup>1</sup> บทความจากปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2560: Article from M.A. in Library and Information Science, Ramkhamhaeng University in academic year 2017

<sup>2</sup> นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง: Master's degree student, Department of Library Science, Ramkhamhaeng University, E-mail: bung\_dome@hotmail.com

<sup>3</sup> ประ.ด., ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, Ph.D., Assistant Professor, Department of Library Science, Ramkhamhaeng University, E-mail: peemthailand@yahoo.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่าน ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางสังคม และปัจจัยควบคุม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2560 จำนวน 283 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันทดสอบสมมติฐานการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการอ่านทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความถี่ในการอ่าน 1 - 5 ครั้งต่อสัปดาห์ สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนนิยมอ่านมากที่สุด คือ หนังสือเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนนิยมอ่านมากที่สุด คือ เว็บไซต์ที่ให้ความรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่าน โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยควบคุม ( $\bar{X} = 3.70$ ) รองลงมา คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ( $\bar{X} = 3.69$ ) และปัจจัยทางสังคม ( $\bar{X} = 3.27$ ) นอกจากนี้ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยทางสังคมมีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อพฤติกรรมการอ่านในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .726$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรายชื่อ “ถ้าห้องสมุดจัดนิทรรศการให้อ่าน นักเรียนก็จะอ่าน” มีค่าความสัมพันธ์เชิงบวกสูงสุด ( $r = .726$ ) ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยควบคุมไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอ่าน

## Abstract

This research aimed to study reading behaviors; factors affecting reading behaviors including personal, social and control factors; and relationship between the factors among the students of Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary). The factors are demographical factors, social factors, and control factors. The sample population consisted of 283 lower secondary students enrolled in the academic year 2017. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed by descriptive statistics such as frequency, percentage, mean, and standard deviation. Pearson's product moment correlation coefficient (PPMCC) method was also employed for hypothesis testing. The results revealed that the lower secondary students mostly read at 1-5 times for a week and read textbooks as the printed media. For the electronic media, the scholar websites were the most popular among them. In over all, all factor affected to the students' reading behaviors at a high level ( $\bar{X} = 3.55$ ). The highest average score was the control factors ( $\bar{X} = 3.70$ ) proceeding with the demographical factor ( $\bar{X} = 3.69$ ) and the social factors ( $\bar{X} = 3.27$ ) respectively. In hypothesis testing, it was found that demographical factors and control factors and reading behaviors did not show correlations. At the same time, social factors and reading behaviors were positively correlated at a rather high level. When considering questions, the item "If the library organizes reading exhibitions, students will read" showed positive correlations at a rather high level ( $r = 0.726$ ) at the highest level with the statistically significant level of .05.

**คำสำคัญ:** โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พฤติกรรมการอ่าน  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

**Keywords:** Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary),  
Reading behavior, Junior high school student

## บทนำ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ได้เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับการเรียนรู้ ทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (Office of the National Economics and Social Development Board, 2017, p. 15) นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของระบบการศึกษาและยกระดับการเรียนรู้ของคนในสังคมไทยในทุกมิติ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คนไทยมีวัฒนธรรมการอ่านที่มุ่งไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 - 2564 ที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักการของแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ปลุกสร้างพฤติกรรมรักการอ่านที่เข้มแข็งให้กับคนทุกช่วงวัย 2) อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงสื่อการอ่านของประชาชนทั้งในชุมชนเมืองและภูมิภาค 3) ยกระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้และสื่อการอ่านเพื่อการเรียนรู้ และ 4) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน (Office of the National Economics and Social Development Board, 2017) ทั้งนี้การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์แก่มนุษย์มากทุกด้านและทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านช่วยส่งเสริมความรู้ความคิดจินตนาการของบุคคลให้เพิ่มพูนขึ้น ฟรานซิส เบคอน นักปราชญ์คนสำคัญ ได้กล่าวถึงการอ่านว่า “การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ (Reading maketh a full man)” (Forbes, 2015) ผู้ที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว การอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับเปิดค้นหาความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลกมาสร้างสรรค์ปัญญาของตน และหากนำเอาความรู้ที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม ยิ่งทำให้บุคคลนั้นเป็นพลเมืองดีของสังคม สังคมใดมีบุคคลที่รักการอ่านจำนวนมาก สังคมนั้นก็ย่อมจะเจริญก้าวหน้า รัฐบาลไทยเห็นประโยชน์ของการอ่านในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและประเทศ จึงสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทยให้มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยเพื่อเติบโตเป็นพลเมืองดีและมีคุณภาพของประเทศต่อไป (Kaviluck Boonyakanjan, 2014, p 36)

โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการจัดบรรยากาศและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ตอบสนองกับความต้องการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยเฉพาะการปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน และเห็นพัฒนาการในการอ่านของตนเอง การจัดบรรยากาศการอ่านภายในโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (Chaweewan Kuharpinan, 2002, p 56) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เป็นโรงเรียนสาธิตในสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นโรงเรียนแห่งแรกของประเทศไทยที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นสถานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผลิตและหล่อหลอมเยาวชน โดยได้จัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านบทความบันเทิงคดีและสารคดี และให้นักเรียนได้ฝึกเขียนบันทึกการอ่าน เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนรู้ การสร้างนิสัยรักการอ่านทำให้นักเรียนมีองค์ประกอบของการเป็นผู้รอบรู้

คิดเป็นและสามารถนำความรู้เชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติ หรือการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และยังเป็นการเพิ่มทักษะชีวิตทางอ้อมอีกทางหนึ่ง (Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary), 2011, p 17)

จากความสำคัญข้างต้น จะเห็นว่าการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และการพัฒนาของประเทศชาติในด้านต่าง ๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการงานของห้องสมุดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน โดยนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ในด้านความถี่ในการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ที่อ่าน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่อ่าน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่าน ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางสังคม และปัจจัยควบคุมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

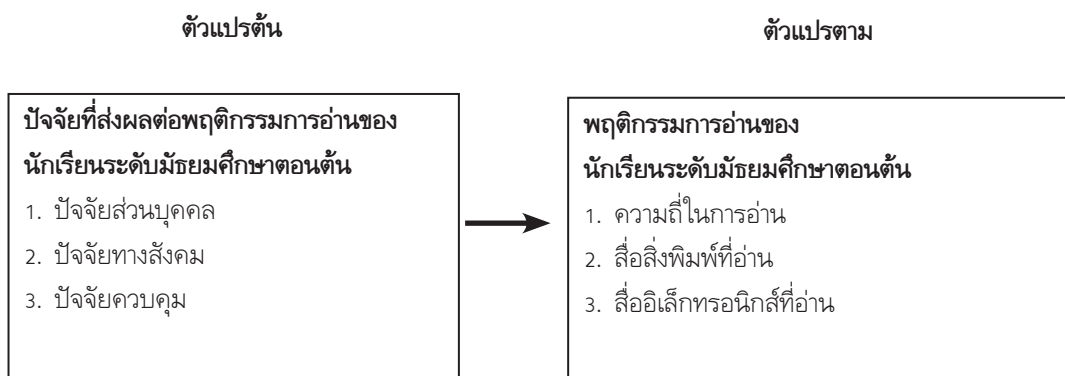
### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
2. ปัจจัยทางสังคมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
3. ปัจจัยควบคุมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior: TPB) ที่พัฒนามาจากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action: TRA) ของฟิชไบน์และไอเซ็น (Fishbein & Ajzen, 1980: cited in Teeraporn Uwanno, 1992, p 290) โดย ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action: TRA) ในส่วนของปัจจัยในการกำหนดพฤติกรรมทฤษฎีนี้ได้อธิบายว่า ปัจจัยหลักในการกำหนดพฤติกรรมของบุคคล คือ ความตั้งใจเชิงพฤติกรรม (Behavioral Intention: BI) โดยความตั้งใจในทฤษฎีนี้ หมายถึง ความตั้งใจที่จะพยายามทำพฤติกรรมนั้น ความตั้งใจเป็นปัจจัยการจูงใจที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ความตั้งใจจะเป็นตัวบ่งชี้ว่าบุคคลได้ทุ่มเท ความพยายามมากน้อยเพียงใดที่จะกระทำพฤติกรรมนั้น ยิ่งบุคคลมีความตั้งใจแน่วแน่และพยายามมากเพียงใด ความเป็นไปได้ที่บุคคลจะกระทำพฤติกรรมก็มีมากเท่านั้น โดยมีองค์ประกอบโครงสร้างดังต่อไปนี้ ความตั้งใจเชิงพฤติกรรม (Intention) ขึ้นกับปัจจัย 3 ประการ ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล (Demographical factor) คือ ทศนคติต่อการกระทำ

พฤติกรรม ปัจจัยทางสังคม (Social factor) คือ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และปัจจัยควบคุม (Control factor) คือ การรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2560 จำนวน 968 คน (Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary), 2017) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้จากการสุ่มจากกลุ่มประชากรข้างต้น จำนวน 283 คน ตามตารางสำเร็จรูปของยามาเน่ (Yamane, 1970, p. 581) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อนไม่เกิน .05

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด โดยให้นักเรียนระบุจำนวนครั้งของความถี่ในการอ่าน และสื่อแต่ละประเภทที่อ่านโดยนำมาจัดกลุ่มเองและให้คะแนนเพื่อหาค่าเฉลี่ย ได้แก่ 1-5 ครั้ง (1 คะแนน), 6-10 ครั้ง (2 คะแนน), 11-15 ครั้ง (3 คะแนน), 16-20 ครั้ง (4 คะแนน) และมากกว่า 20 ครั้ง (5 คะแนน)

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางสังคม และปัจจัยควบคุม ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert scale) โดยวัดระดับทัศนคติต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในแต่ละปัจจัย ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

แบบสอบถามดังกล่าว ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ซึ่งตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และได้นำมาหาค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 - 1.00 ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 30 คน และนำ

แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha-coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปแจกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 283 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 283 ชุด (ร้อยละ 100) และเป็นแบบสอบถามที่ได้คำตอบสมบูรณ์ทุกชุด จึงไม่มีการตัดทิ้ง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคำนวณสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

4.1 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ใช้วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4.3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ใช้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยควบคุม และปัจจัยทางสังคม ที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 153 คน (ร้อยละ 54.06) รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 130 คน (ร้อยละ 45.94) กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 100 คน (ร้อยละ 35.34) และมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) 3.51-4.00 จำนวน 104 คน (ร้อยละ 36.75)

2. พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบว่า โดยรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีความถี่ในการอ่าน 1-5 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 1,720 คน (ร้อยละ 71.94) สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนอ่านมากที่สุด คือ หนังสือเรียน จำนวน 206 คน (ร้อยละ 88.03) รองลงมา คือ หนังสือการ์ตูนความรู้ จำนวน 172 คน (ร้อยละ 75.78) และหนังสือทั่วไป จำนวน 150 คน (ร้อยละ 90.40) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนอ่านมากที่สุด คือ เว็บไซต์ที่ให้ความรู้ จำนวน 156 คน (ร้อยละ 76.10) รองลงมา คือ ยูทูบ (YouTube) จำนวน 137 คน (ร้อยละ 50.55) และสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 122 คน (ร้อยละ 48.80) ดังตาราง 1

ตาราง 1 พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ประเภทของสื่อ	ความถี่ในการอ่าน (จำนวนครั้ง) / สัปดาห์					รวม (n)	ร้อยละ (n = 2,394)	ค่าเฉลี่ย	
	1-5	6-10	11-15	16-20	มากกว่า 20			$\bar{X}$	SD
สื่อสิ่งพิมพ์									
หนังสือเรียน	206	26	1	1	0	234	9.77	2.64	2.57
	(88.03)	(11.11)	(0.43)	(0.43)	(0.00)	(100.00)			
คู่มือเตรียมสอบ	149	9	1	0	0	159	6.64	1.19	1.74
	(93.71)	(5.66)	(0.63)	(0.00)	(0.00)	(100.00)			
หนังสือพิมพ์	79	8	0	0	0	87	3.63	0.66	1.40
	(90.80)	(9.20)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(100.00)			
วารสาร/นิตยสาร	96	5	1	1	0	103	4.30	0.80	1.89
	(93.20)	(4.85)	(0.97)	(0.97)	(0.00)	(100.00)			
นวนิยาย	127	25	1	0	1	154	6.43	1.88	2.87
	(82.47)	(16.23)	(0.65)	(0.00)	(0.65)	(100.00)			
รวมเรื่องสั้น	124	13	3	0	1	141	5.89	1.52	2.88
	(87.94)	(9.22)	(2.13)	(0.00)	(0.71)	(100.00)			
วรรณกรรม- สำหรับเยาวชน	118	7	0	0	1	126	5.26	1.02	2.48
	(93.65)	(5.56)	(0.00)	(0.00)	(0.79)	(100.00)			
การ์ตูนความรู้	172	40	6	3	6	227	9.48	4.51	9.95
	(75.78)	(17.62)	(2.64)	(1.32)	(2.64)	(100.00)			
หนังสืออ้างอิง	65	6	0	0	0	71	2.97	0.59	1.41
	(91.55)	(8.45)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(100.00)			
หนังสือทั่วไป	150	13	1	2	0	166	6.93	1.59	2.82
	(90.40)	(7.83)	(0.60)	(1.20)	(0.00)	(100.00)			

ประเภทของสื่อ	ความถี่ในการอ่าน (จำนวนครั้ง) / สัปดาห์					รวม (n)	ร้อยละ (n = 2,394)	ค่าเฉลี่ย	
	1-5	6-10	11-15	16-20	มากกว่า 20			$\bar{X}$	SD
สื่ออิเล็กทรอนิกส์									
หนังสือ- อิเล็กทรอนิกส์	98 (75.97)	25 (19.38)	1 (0.78)	2 (1.55)	3 (2.33)	129 (100.00)	5.39	2.30	7.89
สื่อสังคม- ออนไลน์	90 (36.00)	122 (48.80)	7 (2.80)	11 (4.40)	20 (8.00)	250 (100.00)	10.44	8.21	14.53
เว็บไซต์ที่ให้- ความรู้	156 (76.10)	43 (20.98)	2 (0.98)	3 (1.46)	1 (0.49)	205 (100.00)	8.56	3.08	3.69
ยูทูบ (You- Tube)	67 (24.72)	137 (50.55)	10 (3.69)	13 (4.80)	44 (16.24)	271 (100.00)	11.32	17.90	42.81
อื่นๆ	23 (32.40)	29 (40.85)	1 (1.41)	8 (11.26)	10 (14.08)	71 (100.00)	2.97	3.42	11.72
รวม	1,720 (71.94)	508 (21.25)	35 (1.46)	44 (1.84)	84 (3.51)	2,394 (100.00)	100.00	3.42	7.38

3. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยควบคุม ( $\bar{X} = 3.70$ ) รองลงมา คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ( $\bar{X} = 3.69$ ) และปัจจัยทางสังคม ( $\bar{X} = 3.27$ ) ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยควบคุมไม่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และข้อที่ 3 ส่วนปัจจัยทางสังคมมีความสัมพันธ์เชิงบวกค่อนข้างสูง ( $r = .726$ ) กับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

### อภิปรายผล

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีพฤติกรรมการอ่าน 1-5 ครั้งต่อสัปดาห์ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ สุขประเสริฐ (Apichart Sukprasert, 2012) พบว่า เยาวชนมีความถี่ในการอ่าน 2-3 วันต่อครั้ง นอกจากนี้นักเรียนยังอ่านหนังสือเรียนและเว็บไซต์



ที่ให้ความรู้มากที่สุด เนื่องจากนักเรียนมีงานที่มอบหมายจากชั้นเรียน เช่น การบ้าน แบบฝึกหัด รายงาน เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนต้องอ่านหนังสือเรียนเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ นอกจากนี้ยังต้องทบทวนเนื้อหาจากหนังสือเรียนเพื่อเตรียมสอบ ดังนั้นนักเรียนจึงอ่านหนังสือเรียนเพื่อทบทวนความรู้และเตรียมการเรียนในครั้งต่อไป ส่วนเว็บไซต์เป็นแหล่งค้นคว้าที่สะดวกรวดเร็วและการใช้งานอินเทอร์เน็ตถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนการสอน โดยเมื่อทำการบ้านหรือติดขัดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เว็บไซต์ที่ให้ความรู้จึงเป็นแหล่งค้นคว้าหาคำตอบของนักเรียนที่สะดวกและรวดเร็วที่สุด โดยเลือกจากเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลและเนื้อหาตรงตามที่ต้องการหรือการเรียนมากที่สุด นอกจากนี้เว็บไซต์ที่ให้ความรู้ยังช่วยเพิ่มพูนความรู้ด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ จากการสำรวจข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีมาก คือมีเกรดเฉลี่ย 3.51–4.00 ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือเรียนและค้นคว้าเว็บไซต์ที่ให้ความรู้ต่าง ๆ

2. ปัจจัยส่วนบุคคลมีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดมากกว่าปัจจัยทางสังคมและปัจจัยควบคุม เนื่องจากการอ่านทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้แก่ตนเอง มีประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียน ทำให้ได้คะแนนสอบและเกรดในระดับดีหรือดีมาก ทั้งนี้ปัจจัยหลักในการกำหนดพฤติกรรมของบุคคล คือ ความตั้งใจเชิงพฤติกรรม โดยพยายามปฏิบัติหรือทำการที่ต้องการอย่างตั้งใจจนกลายเป็นพฤติกรรม เพราะความตั้งใจเป็นปัจจัยการจูงใจที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ความตั้งใจจะเป็นตัวบ่งชี้ว่าบุคคลได้ทุ่มเท ความพยายามมากน้อยเพียงใดที่จะกระทำพฤติกรรมนั้น ยิ่งบุคคลมีความตั้งใจแน่วแน่และพยายามมากเพียงใด ความเป็นไปได้ที่บุคคลจะกระทำพฤติกรรมก็มีมากเท่านั้น (Fishbein & Ajzen, 1980; cited in Teeraporn Uwanno, 1992, p. 290) เช่นเดียวกับพฤติกรรมการอ่านที่เกิดจากปัจจัยภายในของนักเรียน สนใจและตั้งใจปฏิบัติจนกลายเป็นพฤติกรรม นอกจากนี้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านจากปัจจัยภายในของตนเอง โดยมีแรงจูงใจในรายข้อ “การอ่านหนังสือมากขึ้น จะทำให้เป็นคนที่มีทันสมัยต่อข่าวสารและเหตุการณ์ในปัจจุบัน” มากที่สุด เนื่องจากปัจจุบันทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวกและรวดเร็ว โดยเฉพาะข้อมูลทางสื่อมวลชนออนไลน์หรือสื่ออินเทอร์เน็ตต่าง ๆ ประกอบกับปัจจัยภายในของนักเรียนที่สนใจใฝ่หาความรู้ จึงทำให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การอ่านหนังสือนับเป็นปัจจัยและมูลเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ และสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ทศนคติต่อการอ่านหนังสือของคนไทยจากโครงการวิจัยทัศนคติและพฤติกรรมการอ่านของคนไทย โดยสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (Thailand Knowledge Park, 2017) ที่พบว่า ปัจจุบันคนไทย ซึ่งรวมทั้งกลุ่มเยาวชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือโดยเล็งเห็นประโยชน์ และคุณค่าของการอ่านหนังสือ และมีความคิดเห็นว่าการอ่านหนังสือทำให้ฉลาดและมีความรู้ การอ่านหนังสือเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การอ่านหนังสือทำให้มีโลกทัศน์กว้างขึ้น รวมทั้งการอ่านหนังสือเป็นการเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับอภิชาติ สุขประเสริฐ (Apichart Sukprasert, 2012) พบว่า การอ่านทำให้ฉลาดและมีความรู้ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับ วาณี ฐาปนวงศ์ตานติ (Wanee Thapanawongsanyi, 1977) กล่าวว่า การอ่านหนังสือ ทำให้เป็นคนทันสมัยเสมอ จากการสนใจข่าวสาร ทำให้เป็นผู้ทันเหตุการณ์ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สมุนตา ฤกษ์สง่า (Sumonta Lerksanga, 2008) พบว่า ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน จะส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่าน

3. ปัจจัยควบคุมมีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระดับรองลงมาจากปัจจัยส่วนบุคคล เนื่องจากปัจจัยควบคุมทำให้นักเรียนรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการอ่านของตนเอง ซึ่งผลวิจัยรายข้อ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า “จะอ่านหนังสือเมื่อมีการบ้านหรือต้องทำรายงาน” เพราะการบ้านนับเป็นส่วนประกอบที่สำคัญมากของการเรียน เป็นการทบทวน ผูกติดหลังจากเรียนแล้ว เพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น การทำการบ้านหรือรายงาน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีการบ้านหรือรายงานที่ได้รับมอบหมายจากชั้นเรียน จึงทำให้นักเรียนต้องอ่านหนังสือ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนทักษะความสามารถและทักษะของนักเรียน เพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว เป็นการเสริมความเข้าใจ และเตรียมตัวให้พร้อมตอบทเรียนถัดไปที่ยากและซับซ้อนมากขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนมีความเชื่อว่าทำพฤติกรรมนั้นแล้วจะได้รับผลทางบวก ก็จะมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมนั้น และในทางตรงข้ามถ้ามีความเชื่อว่าการกระทำพฤติกรรมนั้นจะได้รับผลในทางลบ ก็จะมีทัศนคติที่ไม่ดี เช่น ถ้านักเรียนมีความเชื่อเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับการอ่านก็จะมีความเชื่อที่ดีต่อการอ่าน ทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมมีผลทางบวกต่อความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรม และถ้าบุคคลรับรู้ว่าคุณค่าที่มีความสำคัญต่อเขา คิดว่าเขาควรกระทำอะไร ก็มีแนวโน้มที่จะคล้อยตามและทำตามพฤติกรรมนั้น และถ้าบุคคลเชื่อว่าสภาพการณ์นั้นให้อำนาจ รวมทั้งมีการรับรู้ว่าตัวเองสามารถควบคุมพฤติกรรมนั้นให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็มีแนวโน้มที่จะกระทำพฤติกรรมนั้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของไอเซน (Ajzen, 1991) พบว่า ทัศนคติต่อพฤติกรรมการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม มีอิทธิพลต่อความตั้งใจมีพฤติกรรมที่ต้องการ ผลวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับสมพร มั่นตะสูตร แพ่งพิพัฒน์ (Somporn Muttasuth pangpipat, 1991) พบว่า จุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ อ่านเพื่อรวบรวมข้อมูล นำมาทำรายงาน และสรุป ชุมดวง (Suchart Chumduang, 2010) พบว่า วัตถุประสงค์การอ่านคือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทบทวนความรู้ ทำรายงานหรือทำการบ้าน

4. ปัจจัยทางสังคมมีความสัมพันธ์เชิงบวกค่อนข้างสูงกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากปัจจัยทางสังคม ได้แก่ บุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง อาจารย์ โรงเรียน ห้องสมุด เพื่อน เป็นต้น โดยนักเรียนรับรู้ว่าคุณค่าอื่น ๆ ที่อยู่รอบตัวมีความสำคัญกับนักเรียน มีความต้องการให้นักเรียนสนใจศึกษาเล่าเรียน โดยเฉพาะพ่อแม่หรือผู้ปกครองที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลทั้งด้านส่วนตัวและการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ ผลการวิจัยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ “ถ้าผู้ปกครองแนะนำให้อ่านหนังสือ นักเรียนก็จะอ่าน” กล่าวได้ว่า ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการเตรียมความพร้อมในการอ่านแก่นักเรียน ช่วยสนับสนุนด้านการอ่านและหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นคนมีนิสัยรักการอ่าน โดยเป็นตัวอย่างที่ดีเพื่อนำพาให้บุตรหลานรักการอ่าน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับโสภิตา เพชรกุล (Sopida Pedkul, 2016) อภิชาติ สุขประเสริฐ (Apichart Sukprasert, 2012) สุชาติ ชุมดวง (Suchart Chumduang, 2010) ไพจิตร สายจันทร์ (Pichit Saichan, 2005) และเพลินพิศ เนติธรรมกุล (Plearnpis Natthithamkul, 2003) พบว่า ครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญหรือกลุ่มอ้างอิงที่ทำให้นักเรียนคล้อยตามในการอ่าน

นอกจากนี้ปัจจัยทางสังคมรายข้อที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการอ่านในระดับค่อนข้างสูง คือ “ถ้าห้องสมุดจัดนิทรรศการให้อ่าน นักเรียนก็จะอ่าน” มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการอ่านในระดับค่อนข้างสูง เนื่องจากห้องสมุดโรงเรียนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการสนับสนุนการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตร เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างนิสัยรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดให้กับนักเรียนในอนาคต และเป็นการส่งเสริมครูผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอนและเพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ นอกจากนี้ห้องสมุดต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ โดยบรรณารักษ์เป็นผู้ดำเนินการ (Weerawan Wannatho, 2005, p. 4) โดยจัดประชาสัมพันธ์และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน เช่น นิทรรศการ กิจกรรมตอบปัญหา การแข่งขันการอ่าน เป็นต้น ล้วนเป็นสื่อกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น สร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนแก่นักเรียน สร้างบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เหมาะแก่การศึกษาค้นคว้า

และเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ใกล้ชิดกับหนังสือมากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไช่มุก เหล่าสุนทร (Kaimuk Laosunthara, 2007) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2 ด้าน คือด้านการจัดนิทรรศการและด้านกิจกรรม

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. อาจารย์ผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรนำกิจกรรมการอ่านมาสอดแทรกในการสอน และมอบหมายให้นักเรียนค้นหาความรู้จากห้องสมุดโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อการอ่านและนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ห้องสมุดโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการอ่าน ควรจัดกิจกรรมและการบริการให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนของอาจารย์ที่เน้นส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน เช่น กิจกรรมบู๊คแฟร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น
3. ผู้ปกครอง มีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน ดังนั้น ควรปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่บุตรหลานตั้งแต่วัยเยาว์ โดยให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ร่วมทำกิจกรรมการอ่านกับนักเรียนเป็นประจำ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่านต่อไป
2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ เว็บไซต์ที่ให้ความรู้มากที่สุด จึงควรศึกษาพฤติกรรมการอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับชั้นอื่น ๆ
3. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมให้เยาวชนรักการอ่าน คือ ครอบครัว จึงควรศึกษาแนวทางหรือรูปแบบในการส่งเสริมการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211.
- Apichart Sukprasert. (2012). *Reading behavior of the youths in Mengrai District slum, Chiang Mai Province* (Unpublished master's thesis). Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand. (In Thai)
- Chaweewan Kuharpin. (2002). *Reading and reading promotion* (2nd ed.). Bangkok: Silpabannakarn. (In Thai)
- Forbes. (2015). *More quotes on reading*. Retrieved from <https://www.forbes.com/quotes/2933>

- Kaimuk Laosunthara. (2007). *The need for reading promotion activities for students At Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary)* (Unpublished master's thesis). Ramkhamhaeng University, Bangkok. Thailand. (In Thai)
- Kaviluck Boonyakan. (2014). *Chittawitthaya kan an* [Psychology of reading] (2nd ed.). Bangkok: Suviriyasarn. (In Thai)
- Kruawan Suparatchadej. (2009). *The relationships between lifestyles, avid reading behaviors and being proactive of undergraduate students at Chiang Mai University* (Unpublished master's thesis). Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand. (In Thai)
- Office of the National Economics and Social Development Board. (2017). *Phaen phatthana setthakit lae sangkhom haeng chat chabap thi 12 (phoso 2560-2564)* [The national economic and social development plan: The twelfth plan (B.E. 2560-2564)]. Retrieved, from [http://www.nesdb.go.th/ewt\\_dl\\_linkphp?nid=6422&filena me=index](http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_linkphp?nid=6422&filena me=index)
- Paijit Sayjan. (2005). *Factors affecting reading of prathom 6 students in the schools under Muang Municipality Uttaradit Province*. (Unpublished master's thesis). Uttaradit Rajabhat University, Uttaradit, Thailand. (In Thai)
- Plearnpis Natthithamkul. (2003). *The students' reading behavior at Rajabhat Institute Suratthani*. Suratthani: Rajabhat Institute Suratthani. (In Thai)
- Somporn Muttasuth pangpipat. (1991). *Kan an tua pai* [General reading] (2nd ed.). Bangkok: Odeon Store. (In Thai)
- Sopida Pedkul. (2016). *The multi-level factors affecting the effectiveness of love reading habit for 4-6 primary students at Phayao primary educational service area office 1* (Unpublished master's thesis). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, Thailand. (In Thai)
- Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary). (2011). *Rai-ngan phon kan damnoenngan mattrathan radap kansueksa khanphuenthan ngan prakan khunnaphap kansueksa pracham pikansueksa 2559 ngan hongsamut* [The report on performance of basic education standard quality assurance in education for academic year 2016, library]. Bangkok: Author. (In Thai)
- Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary). (2017). *Tarang rian-tarangson phakrian thi 2 pikansueksa 2560* [Timetable semester 2 academic year 2017]. Bangkok: Author. (In Thai).
- Suchart Chumduang. (2010). *Reading behavior of primary level students of Dara Academy* (Unpublished master's thesis). Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand. (In Thai)

- Sumonta Lerksanga. (2008). *A study of the relationship between reading promotion and reading behaviors of prathom sueksa 6 students in Nakhonratchasima Province* (Unpublished master's thesis). Ramkhamhaeng University, Bangkok, Thailand. (In Thai)
- Teeraporn Uwanno. (1992). *Chetkhathi: Kansueksa tam naeo thruesadi lak* [Attitude: Theory of education]. Bangkok: Department of Psychology, Faculty of education, Chulalongkorn University. (In Thai)
- Thailand Knowledge Park. (2017). *Khrongkan wichai thatsanakhati lae pharuetikam kan an khong khon thai* [Research project on attitude and reading behavior of Thai people]. Retrieved, from [https://www.tkpark.or.th/tha/research\\_detail/14/ทัศนคติและพฤติกรรมการอ่านของคนไทย](https://www.tkpark.or.th/tha/research_detail/14/ทัศนคติและพฤติกรรมการอ่านของคนไทย)
- Wanee Thapanawongsanyi. (1977). *Theknik kan an* [Reading techniques]. Bangkok: Odeon Store. (In Thai)
- Weerawan Wannatho. (2005). *Kan jat gitjagam hong sa mut rohng rian* [Creating the school library activities]. Bangkok: Bhannakij 1991. (In Thai)
- Yamane, T. (1970). *Statistic: Introductory analysis* (2nd ed.). New York, NY: Harper & Row.